

Essential Literacy Practices for Puerto Rico: Goals, Design, and Implementation

Paola A. Guerrero-Rosada, Ph.D.

Panel: Reimagining Literacy for a Post-Pandemic Education

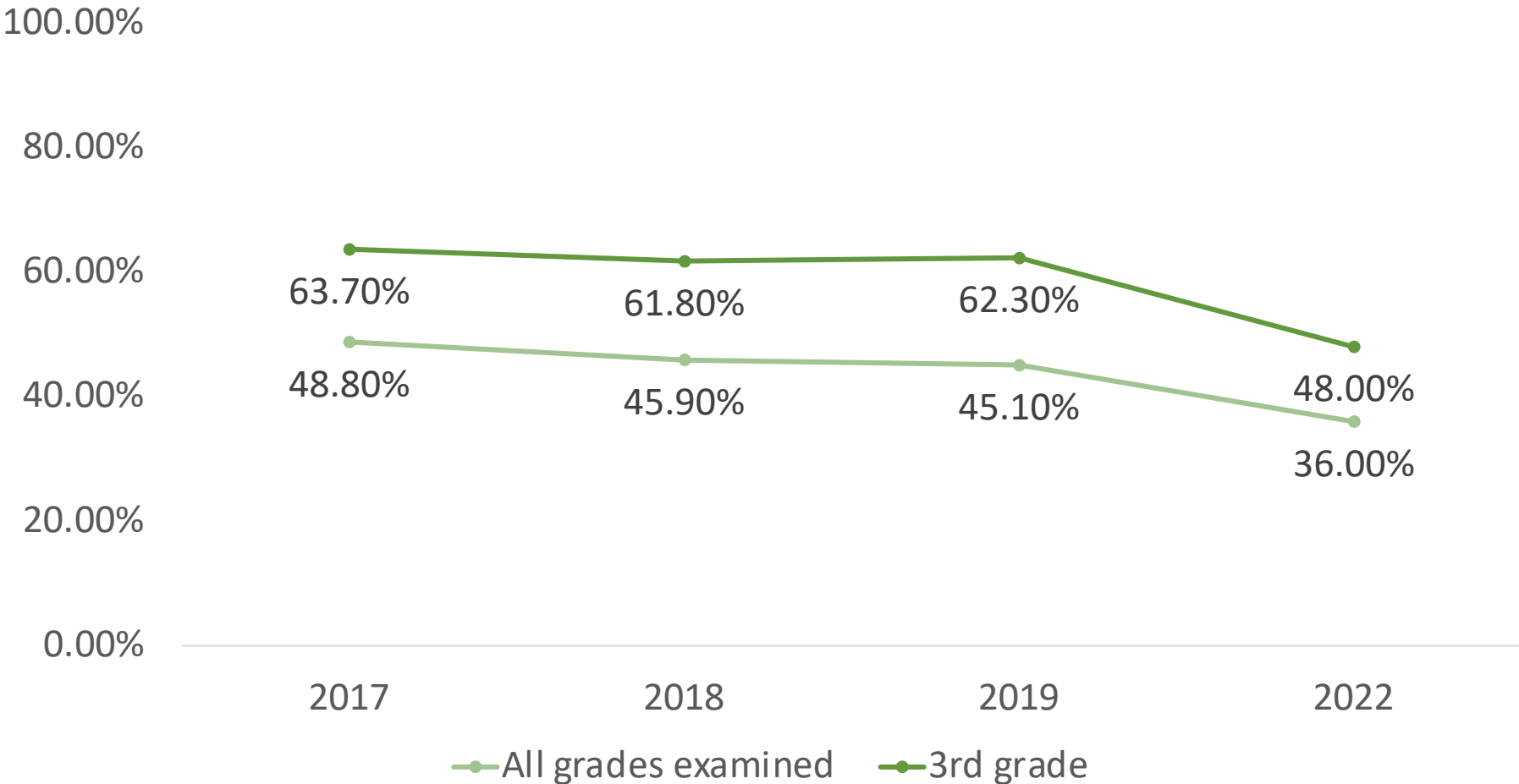
ProLEER Conference, 2023

Cambridge, Massachusetts



Motivation, context, and team

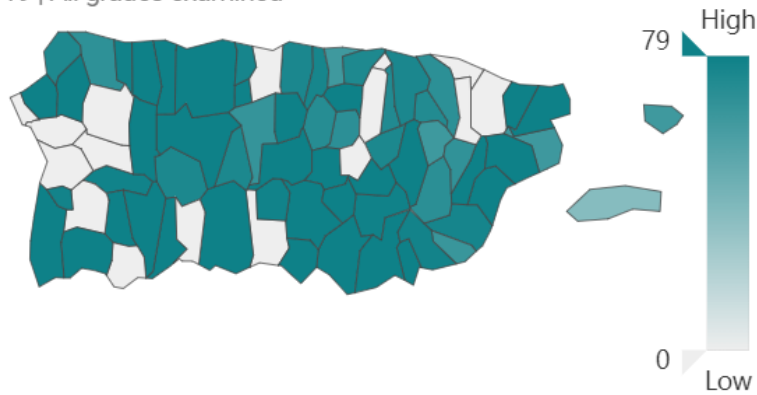
Spanish proficiency by school year / META PR



Disparities across municipalities and regions

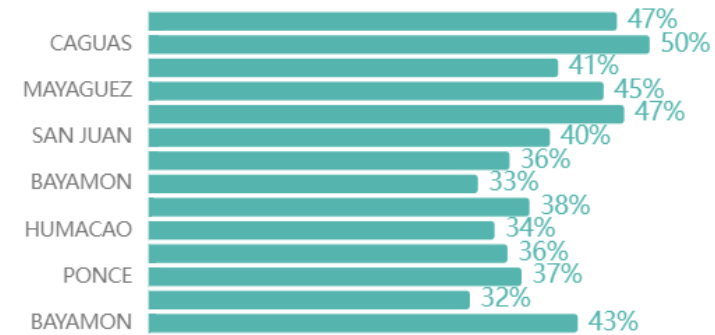
Spanish Proficiency by Municipality

2018-19 | All grades examined



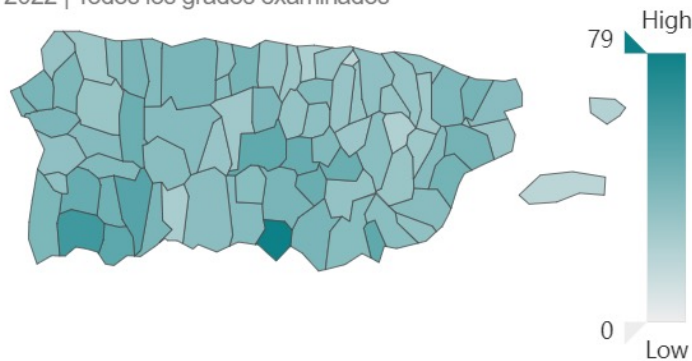
Spanish Proficiency by Region

2018-19 | All grades examined



Proficiencia en español por municipio

2021-2022 | Todos los grados examinados



Proficiencia en español por región

2021-2022 | Todos los grados examinados



During and after COVID-19 Pandemic

159 fewer school days during the 2020-2021 school year

Reduced or inconsistent internet access and electric power

Natural disasters:

- Cognitive and emotional toll
- Additional days of restricted / inconsistent access to schools

Potential enrollment changes, accounting for population under 18 years:

- 5pp fewer students across grades
- 2pp fewer students in third grade

Literacy achievement gaps have shown associations with:

School dropout rates
(Snow and Biancarosa, 2003;
Dukes et al., 2013)

Opportunity gaps in
access to higher
education
(Cohen et al., 2012)

Financial, physical, and
mental health gaps
(Zin et al., 2022)

Background: Michigan Literacy Essentials (MAISA, 2016)

- In 2015, Michigan ranked 46th in fourth grade reading on the National Assessment of Educational Progress (NAEP) and was one of only four states to show a negative trend (Higgins, 2016).
- Michigan legislature passed the Read by Grade Three law in 2016 (Zaniewski, 2016)
 - Retention based on state tests (waived 2019 – 2020 due to the pandemic)
 - Coaches to train teachers in literacy instruction, intervention, and assessments (Michigan Public Act 306, 2016).
- Early Literacy Task Force, led by the Michigan Association for Intermediate School Administrators (MAISA) and the General Education Leadership Network.
- Development, dissemination, and implementation of Literacy Essentials
 - Birth-3, PreK, K–3, 4-5, 6-12, school-wide, and coaching essential practices (MAISA, 2016; 2017; 2022; 2023)

Puerto Rico Essential Literacy Practices

A vision for Puerto Rico: ¡Todos a Leer!



Initiative to develop Essential Literacy Practices for Puerto Rico

Led by Flamboyan Foundation

Spanish speaking contexts

Culturally responsive

Aware of PR resources



K – 3 Practices

Guerrero-Rosada and Duke,
multiple contributors.



¡Todos a Leer! – Multisectoral Coalition for Reading

Philanthropy (7 foundations as of 2023)

Government (Departments of Education,
Family, and Culture)

Community-based organizations, Think
Tanks, and NGOs

Librarians and editorial firms



Inicio

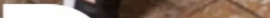
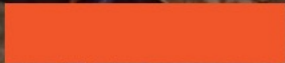
Conócenos

Únete

Descarga

Calendario

Empleo



Method

Systematic Review of Literature

Scientific publications between 2011 - 2021
Experiments, quasi-experiments, meta-analytic studies
Caribbean, Latin-America, Spain, Spanish speaking children in the continental U.S.

ProLEER Network

Members contributed 72 additional references of studies conducted with Spanish-speaking children and Spanish outcomes, and studies focused on teacher's education in Lang/Lit. [Open access list.](#)

Cultural relevance and feasibility

María Carlo, Ph.D.; Jeanette Mancilla – Martínez, Ed.D. ; Ángeles Molina Iturrondo, Ed.D. ; Nereida Rodríguez Rivera, Ed.D.; Natalia Canto De la Fuente, M.Ed.; Fundación Flamboyán Pedagogical Team

Prácticas esenciales de lectoescritura para Puerto Rico



Intereses, fortalezas y capacidades de los niños y niñas

Activar y desarrollar las capacidades existentes de los estudiantes para potenciar un aprendizaje significativo de la lectoescritura desde temprana edad.

Interacciones pedagógicas

Seleccionar libros y otros materiales de lectura intencionalmente, introduciendo complejidad gradual.

Facilitar una enseñanza explícita e intencional, dirigida a otorgar gradualmente mayor responsabilidad a los niños.

Escuela y salón

Observar y evaluar consistentemente las habilidades de los niños para informar la práctica educativa.

Motivar la lectura y la escritura en todos los contextos.

Organizar espacios del salón y determinar tiempo en la rutina diaria para incluir trabajo individual, en pequeños grupos y en grupo completo.

Familia y comunidad

Promover la lectoescritura en colaboración con las comunidades, familias, y escuelas; para impulsar la alfabetización de manera coordinada en los distintos contextos.

Prácticas esenciales de lectoescritura para Puerto Rico



Intereses, fortalezas y capacidades de los niños y niñas

Activar y desarrollar las capacidades existentes de los estudiantes para potenciar un aprendizaje significativo de la lectoescritura desde temprana edad.

Interacciones pedagógicas

Seleccionar libros y otros materiales de lectura intencionalmente, introduciendo complejidad gradual.

Facilitar una enseñanza explícita e intencional, dirigida a otorgar gradualmente mayor responsabilidad a los niños.

Escuela y salón

Observar y evaluar consistentemente las habilidades de los niños para informar la práctica educativa.

Motivar la lectura y la escritura en todos los contextos.

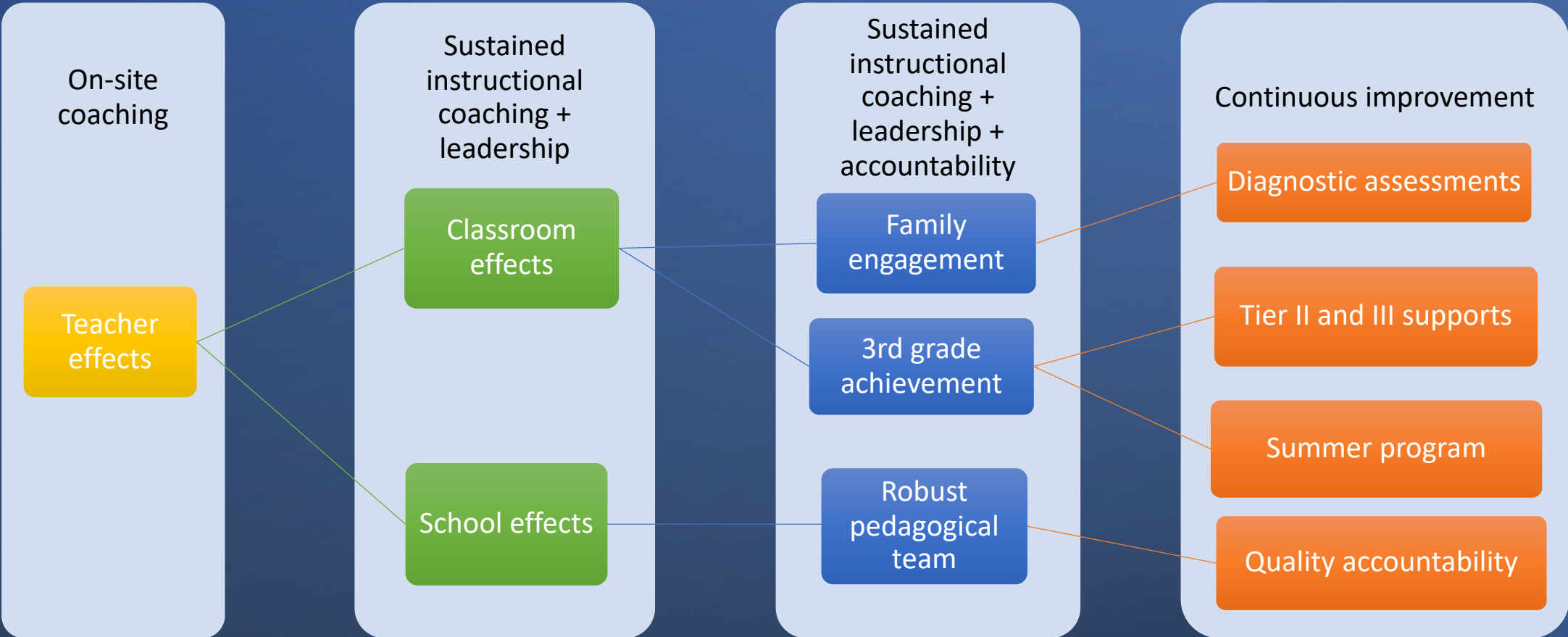
Organizar espacios del salón y determinar tiempo en la rutina diaria para incluir trabajo individual, en pequeños grupos y en grupo completo.

Familia y comunidad

Promover la lectoescritura en colaboración con las comunidades, familias, y escuelas; para impulsar la alfabetización de manera coordinada en los distintos contextos.

Uptake and Implementation

Theory of change



Teaching intervention - led by ¡Todos a Leer!

- 8 PD sessions for focused on general lang/literacy instruction ($N = 238$, divided by regions)
- Financial incentive linked to successful participation (\$500 USD)
- Classroom materials
- 10 sessions of instructional coaching ($N = 60$ teachers, Rio Piedras)

Teaching intervention - led by ¡Todos a Leer!

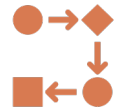
- 8 PD sessions for focused on general lang/literacy instruction (N = 238, divided by regions)
- Financial incentive linked to successful participation (\$500 USD)
- Classroom materials
- 10 sessions of instructional coaching (N = 60 teachers, Rio Piedras)

Coaching model (based on effective practices)



Content knowledge

Weekly training sessions * 12



Teachers' baseline

Observations conducted by teams of two coaches



Implementation

10 hours of effective coaching per teacher

- Conferencing
- Modeling
- Observing
- Co-planning



Documentation

Logs throughout the process

Fidelity observations

Quality observations



Expected results

Overall quality (ELLCO scores)

Adherence to essential practices

Coaching model (based on effective practices)

- We will be launching the coaching program next month
- Welcome any and all feedback
- pguerre@tamu.edu / pguerre@umich.edu

Acknowledgements

This ongoing work reflects the engagement and commitment of multiple team members and organizations:

University of Michigan, Stand for Children

- Nell Duke

Fundación Flamboyán:

- Carlos Rodríguez

- Laura Navarro

- Isabel Ponce

- Coral Aponte

- Neeltje Van Marissen

Coalición Todos a Leer

- Carmen Denton

Reviewers:

Paola Ucelli

María Carlo

Jeanette Mancilla – Martínez

Ángeles Molina Iturrondo

Nereida Rodríguez Rivera

Natalia Canto De la Fuente

Vanessa González

Organizations

-Puerto Rico Department of Education

-Universidad de Puerto Rico

-Gobierno de Puerto Rico

Appendix

Coaching model (based on effective practices)

Essential Coaching Practice	Instrument
Specialized literacy knowledge and practices	Pre-post surveys ELLCO K-3 (Smith, 2008) Fidelity to Essential Literacy Practices
Build a trusting and productive relation with teachers	Pre-post surveys
Use most of their time working directly with teachers (warranted dosage)	Coaching logs
Core set of coaching activities (effective practices for PR) using a flexible process: Conferencing Modeling Observing Co-planning	Coaching logs

Coaching effects

252 appliers
(teachers, directors, pedagogical advisors, special ed professionals)

Control = 137

Treatment = 115

58
(teachers K - 3)

76
(teachers K - 3)

Control = 58

Treatment = 76

Expandir, comprender, y usar el vocabulario académico

Enseñanza explícita de vocabulario nuevo

- Selección de palabras relevantes al contenido
- Practicar su lectura, escritura, y uso en nuevos aprendizajes

Textos ricos en contenido

- Estrategias para entender palabras
- Conexión entre conceptos nuevos y previos

Uso de lenguaje académico en la escuela

- Conexión lógica de ideas
- Expresión de ideas completas y complejas
- Seguimiento de tramas

Ampliar el rango de lectura y escritura

Lectura en voz alta diaria

- Textos de diversos géneros y complejidad
- Pausas intencionales para monitorear comprensión
- Retomar efectivamente la lectura

Enseñanza explícita de tipos de textos y su estructura

- Enseña cómo usar libros y materiales impresos
- Estructura y expectativas del texto

Selección de textos variados

- Textos ricos en contenido vinculados con otras áreas
- Diversidad de géneros
- Nivel de complejidad adecuado

Fortalecer habilidades fundamentales de lectura y escritura



Conciencia fonológica y principio alfabético

- Discriminar sonidos y letras
- Combinar sílabas y palabras
- Cubrir sistemáticamente el alfabeto



Estrategias de mapeo ortográfico

- Asociar sonidos, letras y significados (ej: pre, post, anti, pro)
- Facilita la lectura de ortografía compleja
- Practicar en distintos niveles de dificultad



Manipulación de palabras basada en su morfología

- Identificar componentes más pequeños de las palabras (raíces, sufijos, prefijos)
- Inferir significado de nuevas palabras



Usar estrategias de lectura activa

- Definir un propósito claro para la lectura
 - Explicar y modelar cómo definir un propósito
 - Explicar y modelar cómo monitorear si se está cumpliendo dicho propósito
 - Sesiones interactivas y lectura independiente
- Uso efectivo de estrategias de comprensión
 - Escoger las estrategias adecuadas para el propósito
 - Activar conocimiento previo, hacer preguntas, resumir, visibilizar la estructura del texto, etc.

Producir textos que comuniquen efectivamente



- Escritura diaria (30 mins en kindergarten, 1 hora diaria en escuela elemental)
 - Enseñanza del **proceso** y **estrategia** de escritura
 - Contextualizada, sistemática, y con propósito
 - Apoyo al aprendizaje en áreas de contenido (ej: convencer un lector de reciclar o ahorrar energía)
- Enseñar y usar los **pasos** del proceso de escritura
 - Planificar, bosquejar, producir, revisar, editar y publicar
 - Modelado y explicación del proceso
 - Publicar variedad de formatos auténticos
- Enseñar y usar las **estrategias** de escritura
 - Ordenar ideas, imitar textos de expertos, plantear preguntas, etc.
 - Elección estratégica según tipo de texto.
- Determinar la estructura según el propósito del texto
 - Identificar género, componentes y necesidades comunicativas (ej: describir, narrar, informar, persuadir)