

Calidad de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial: estudio interuniversitario a partir del instrumento CLASS







## Participantes en la investigación

- Jeannette Cerdas Núñez, EFD, UCR.
- Rosa María Hidalgo Chinchilla, ECE, UNED.
- Nohemí Hernández Herrera, ECE, UNED.
- Rocío Castillo Cedeño, DEB, CIDE, UNA.
- Marianella Castro Pérez, INEINA y DEB, CIDE, UNA.







## Contextualización

- En el informe Estado de la Educación de Costa Rica de los años 2011 y 2013 se había señalado la necesidad de investigar la práctica docente y las interacciones pedagógicas para determinar las necesidades latentes en la mediación y a partir de esto redefinir la política pública para fortalecer la atención educativa de la primera infancia.
- En este marco surgieron diferentes procesos desde diversas instancias, de los cuales destacamos los siguientes:

## Contextualización

- Desde el Ministerio de Educación Pública se trabajó en el diseño de un nuevo plan de estudio para el nivel preescolar, el cual se aprobó a finales del año 2014 y se comenzó a implementar en el año 2015, con un proceso progresivo de inducción para el personal docente.
- Desde las universidades públicas que imparten la carrera de Educación Preescolar, con el apoyo inicial del Estado de la Educación, el Consejo Nacional de Rectores de las Universidades Públicas (CONARE) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC-SICA), surgió el presente estudio con el fin de valorar la calidad de los ambientes de aprendizaje utilizando el instrumento de observación Classroom Assessment Scoring System (CLASS)

## **Objetivo General**

Analizar a partir del instrumento CLASS la calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de Educación Preescolar en el ciclo de Transición.



# Objetivo específico 1

Identificar las interacciones docenteestudiante que se suscitan en los ambientes pedagógicos considerando los tres dominios establecidos en el instrumento CLASS: apoyo emocional, organización del aula y apoyo instruccional.



# Objetivo específico 2

Determinar la calidad de las interacciones docente-estudiante valorando las dimensiones, indicadores y criterios de cada uno de los dominios establecidos en el instrumento CLASS.



# Objetivo específico 3

Formular estrategias que enriquezcan los procesos de formación de docentes de educación preescolar.



## Metodología

Participantes de la investigación

45 docentes de preescolar

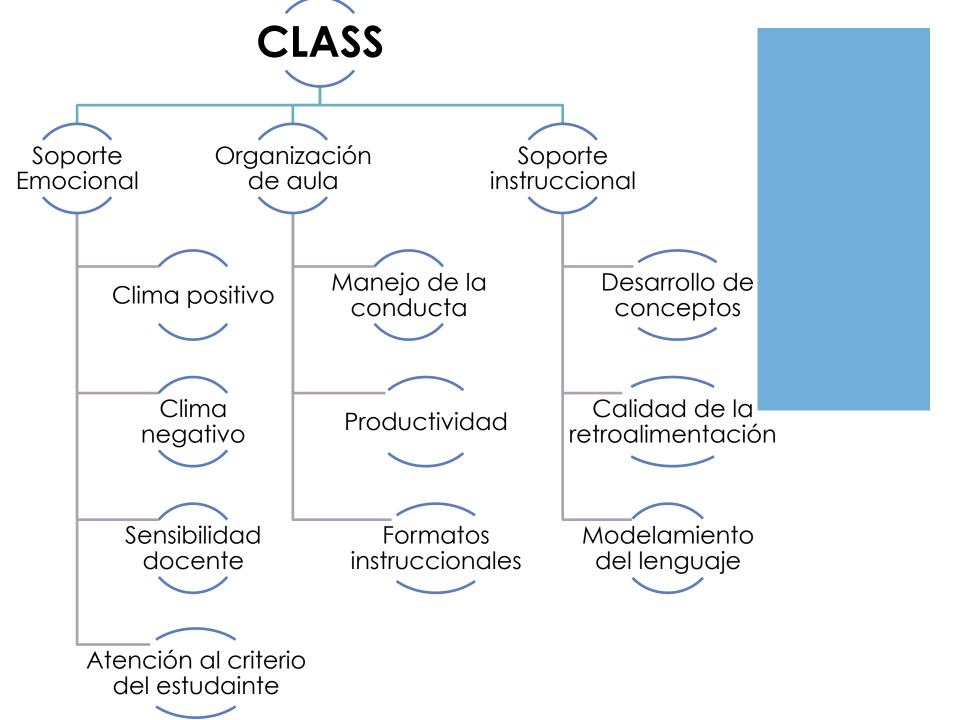


(15 graduadas por cada universidad)

- Selección de la muestra:
  - Graduadas de la UNED, UCR, UNA
  - Al menos 5 años de experiencia profesional
  - Docentes titulares
  - Ciclo de Transición (5-6 años)
  - Laborar en la Gran Área Metropolitana (GAM)

# Metodología Técnicas e instrumentos

- Instrumento CLASS
- Sistema de evaluación del aula (CLASS)
- Centrado en las interacciones en el aula.
- Investigación de la Universidad de Virginia.
- Aulas en USA y otros países.





### Instrumento CLASS

Se utilizó el protocolo establecido observando cada aula por un período de dos horas distribuidas en 4 ciclos de 20 minutos y 10 minutos entre cada uno para asignar la valoración

Se utilizaron bitácoras de observación

# Metodología Técnicas e instrumentos

- Instrumento: "Manual de autoevaluación docente y estrategias de apoyo para su labor en el aula" Investigación del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional de Costa Rica
- Se hizo una adaptación para homologar los ítems de este instrumento con las dimensiones de CLASS (excepto Clima Negativo)

## Metodología

Tratamiento de la información

- Análisis descriptivo
- Triangulación
  - Instrumento CLASS
  - Instrumento de autoevaluación docente
  - Bitácoras

# Principales resultados

- La calificación obtenida por cada docente se ubica según nivel de desempeño en:
  - -alto (6, 7): con frecuencia
  - -medio (3, 4, 5): a veces
  - -bajo (1, 2): rara vez

Figura 1 Promedio general por cada dominio (escala 1 a 7)

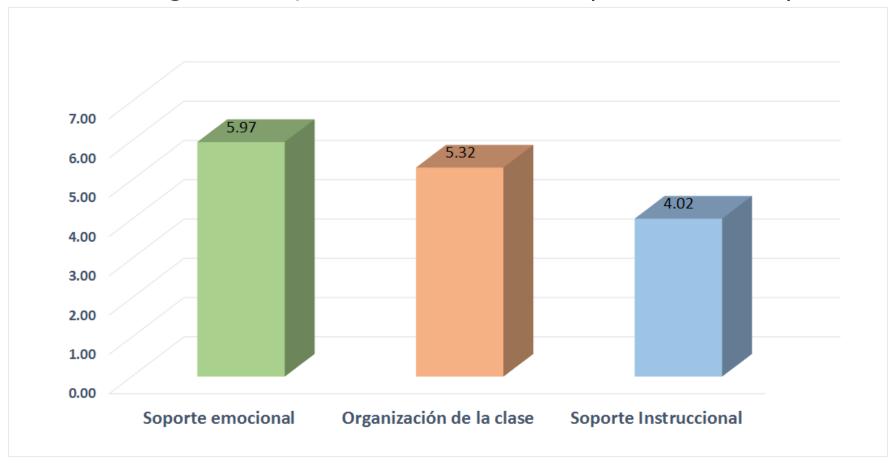


Figura 2 Promedio de las dimensiones del dominio **soporte emocional** 

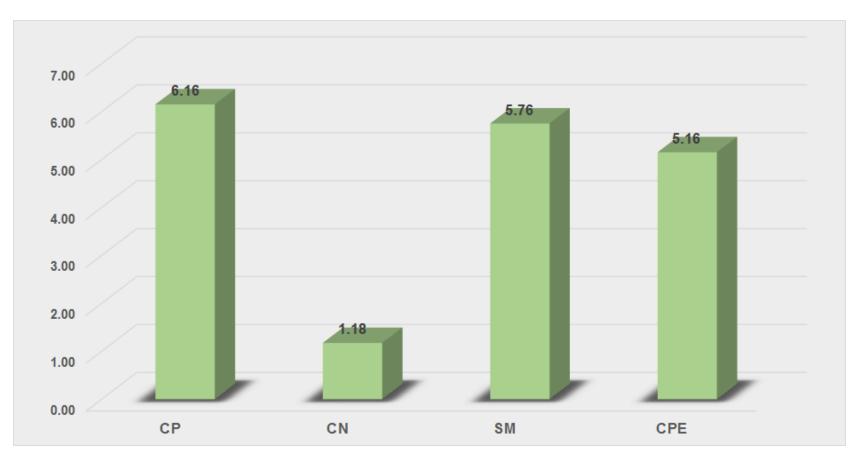
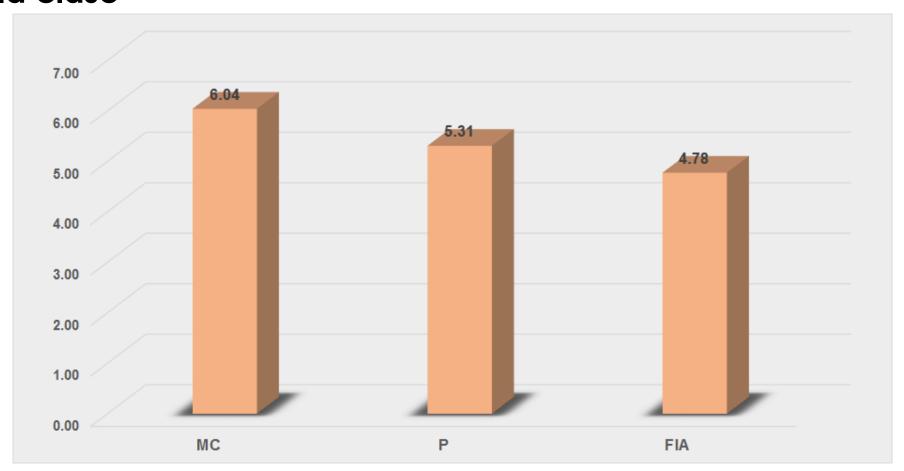


Figura 3 Promedio de las dimensiones del dominio **organización de la clase** 



## Principales resultados

# Situaciones que reflejan formatos instruccionales de aprendizaje oportunos

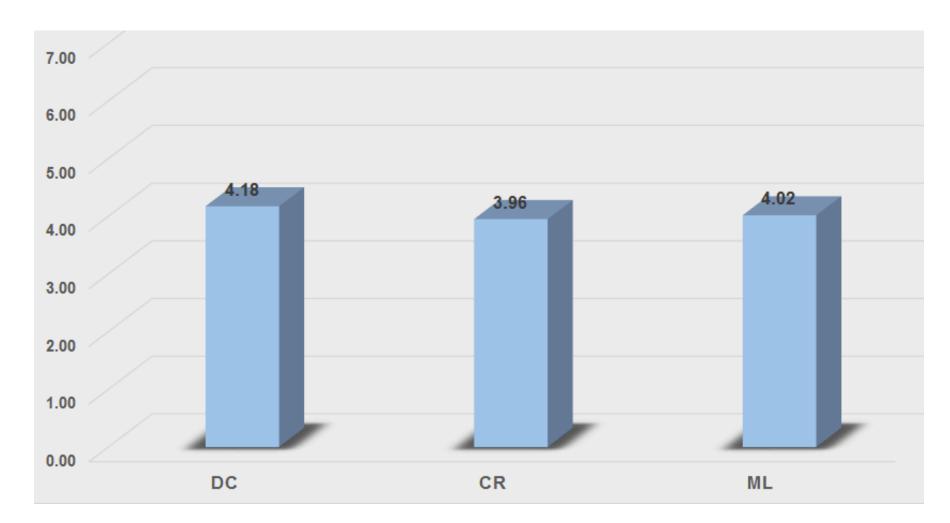
-Los niños estaban aprendiendo la primera estrofa del Himno Nacional, para lo cual la docente se las tenía escrita en un cartel. Primero la dijeron hablada

Primero la dijeron hablada pronunciando adecuadamente las palabras, la docente les explicó el significado de aquellas que no conocían. Posteriormente les puso la grabación musical y la escucharon, por último los motivó a cantar la estrofa junto con ella quien les iba modelando.

# Situaciones donde los formatos instruccionales de aprendizaje fueron limitados

-En una "conversación" sobre el día del agricultor, la docente fue quien brindó toda la información, los niños fueron receptores pasivos, no hubo preguntas que facilitaran su involucramiento. Tampoco se utilizó material de apoyo.

Figura 4
Promedio de las dimensiones del dominio **soporte instruccional** 



#### Conversación sobre la navidad

La docente les dice a los niños que van a "conversar"sobre el significado de la navidad. Les pregunta: ¿ustedes saben que se celebra en navidad?, pero de una vez da una respuesta: en navidad se celebra el nacimiento del niño Jesús.

Entonces les solicita sentarse bien y estar en silencio para escuchar una historia que les va a contar.

Mientras relata la historia los niños desean aportar ideas, pero ella con frecuencia les dice: a ver calladitos para seguir, no me interrumpan.

Al finalizar motiva a los niños a reconstruir la historia a partir de preguntas, no obstante, estas son únicamente de carácter literal:

- -¿Dónde nació el niño Jesús?
- -¿Quiénes eran sus padres"
- -¿Cuántos reyes magos lo vinieron a visitar?
- -Un niño comenta que en su casa celebran la navidad haciendo tamales, la docente solo reacciona diciendo: Uy qué rico, a mi me fascinan los tamales, y ahí cortó la comunicación para ponerlos a elaborar un adorno navideño.

Figura 5 **Porcentaje general** en cada dimensión CLASS

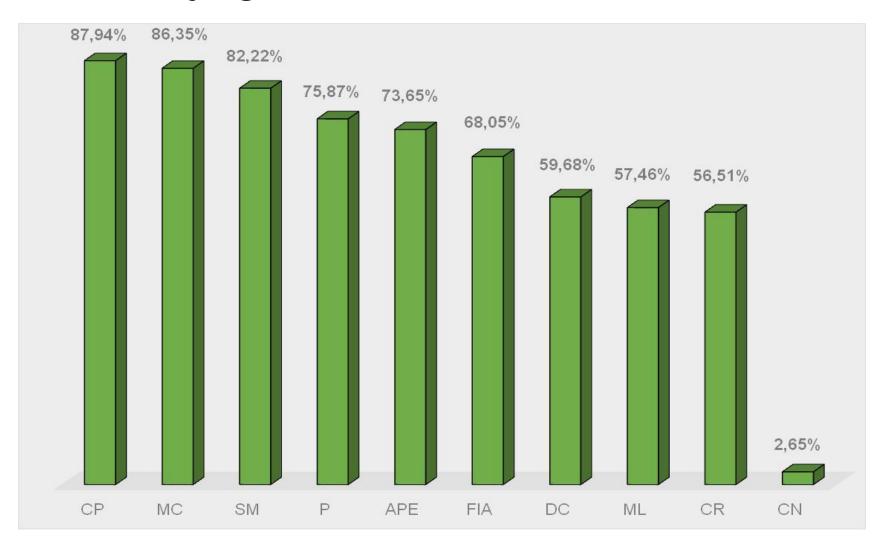


Figura 6 Promedio general por **dominio**, según tipo de institución pública y privada

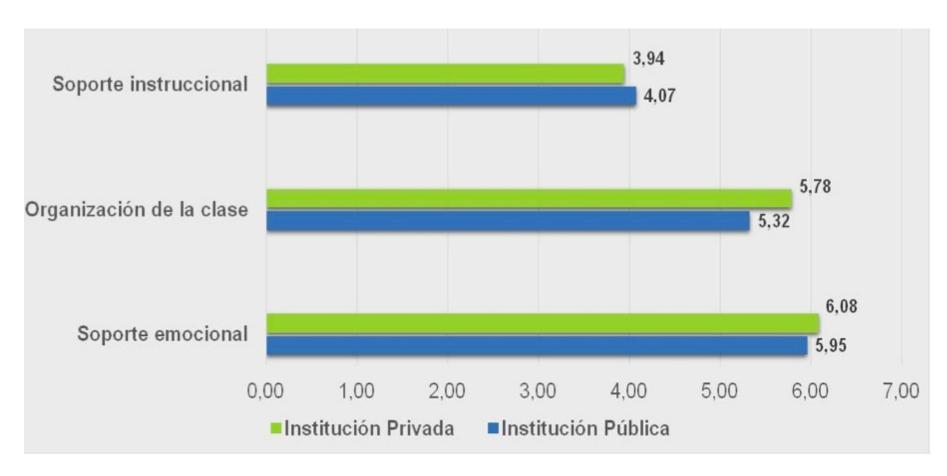


Figura 7 Promedio general por **dimensión** según tipo de institución pública y privada

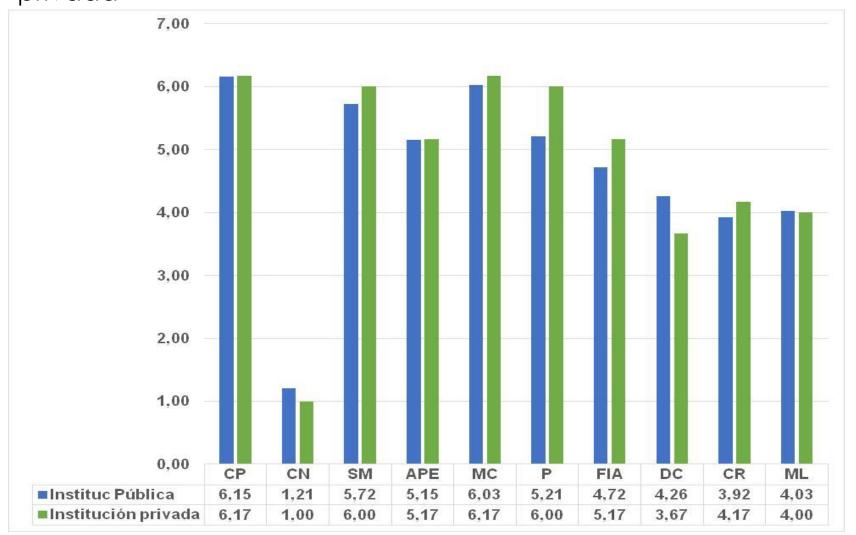


Figura 8

Moda de los datos obtenidos

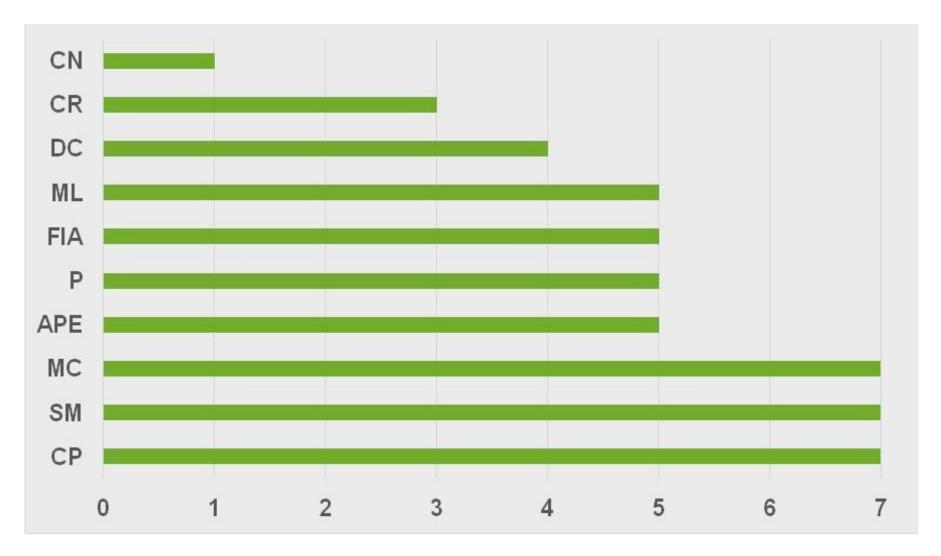
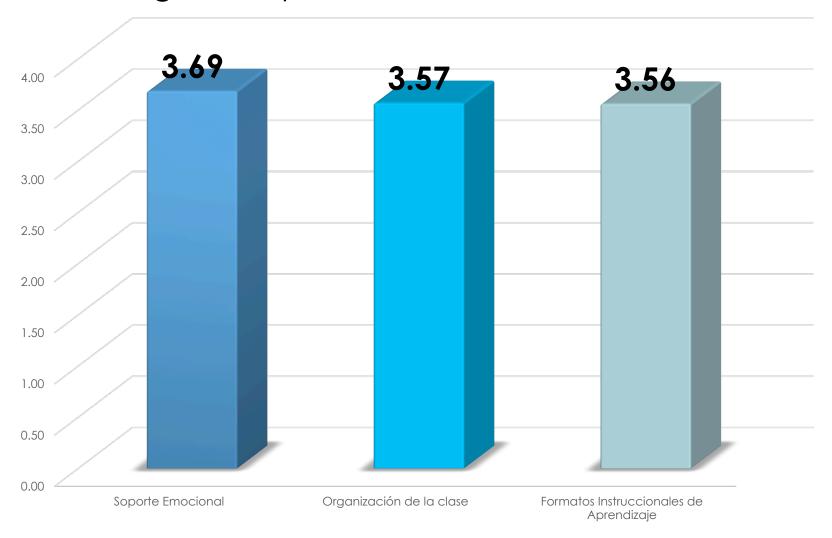


Tabla 1 Valoración general de las docentes docentes por **nivel** según el promedio de calificación obtenido

Nivel de calificación	Bajo 1 y 2 (hasta 2.9 inclusive)	Medio 3,4,5 (hasta 5,9 inclusive)	Alto 6,7
Total de docentes	2	42	1

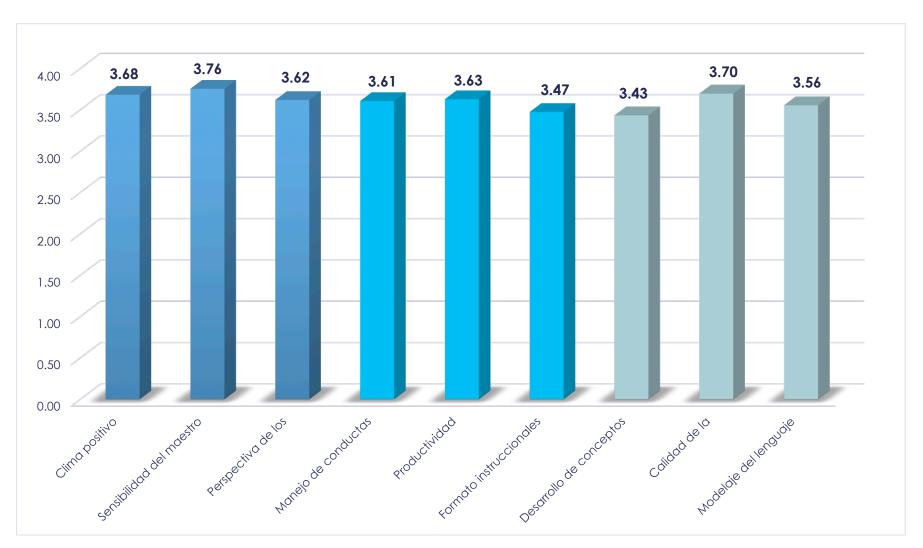
## Principales resultados Autoevaluación

Figura 9 Promedio general por **dominio** 



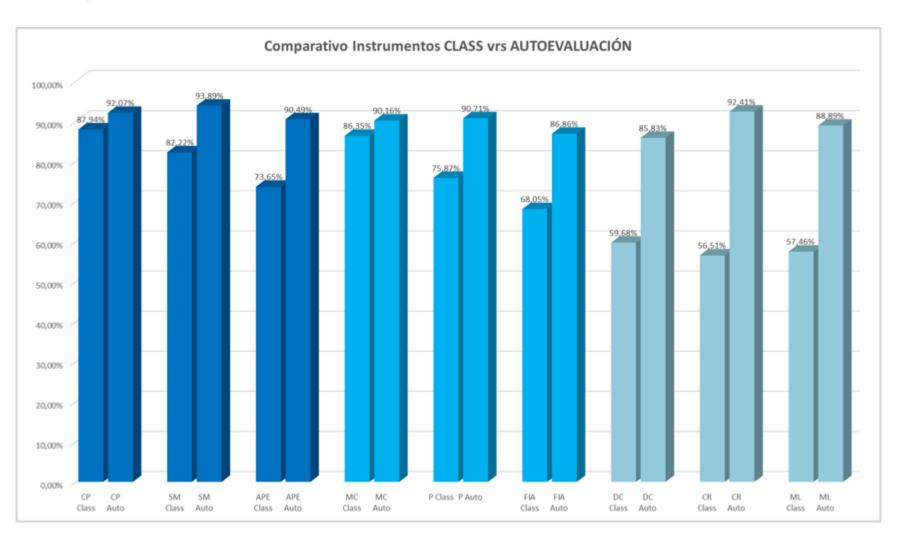
### Principales resultados CLASS-Autoevaluación

Figura 10 Promedio general por **dimensión** 



Principales resultados CLASS Autoevaluación

Figura 12 Comparativo Instrumentos CLASS vrs AUTOEVALUACIÓN



•De acuerdo con los dominios establecidos por CLASS, en el grupo de docentes observadas las interacciones pedagógicas que mejor se establecen son las de soporte emocional, en segundo lugar se ubican las de organización de la clase y las de soporte instruccional son las que presentan mayores limitaciones.

•En el dominio **soporte emocional** es importante destacar que el clima negativo es bajo, y las interacciones relacionadas con calidez, respeto, sensibilidad y consideración de las perspectivas de los estudiantes se mantienen en puntajes altos.

•En el dominio organización de la clase, las interacciones que mejor se establecen son las de manejo de conducta, sin embargo, es necesario que las docentes aprovechen esta fortaleza para aumentar la productividad, principalmente en lo que respecta al aprovechamiento del tiempo; a la vez que enriquezcan los formatos instruccionales de aprendizaje estableciendo con claridad la intencionalidad pedagógica y evitando el activismo.

•Las interacciones relacionadas con el **soporte instruccional** son las que resultan más limitadas, lo cual viene a reafirmar las observaciones señaladas en los informes del Estado de la Educación en cuanto a la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica para favorecer el desarrollo del pensamiento de los niños y las niñas preescolares.

•Este hallazgo constituye un desafío tanto para las universidades como para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, pues la educación preescolar que demandan nuestros niños y niñas en la actualidad debe ir más allá de favorecer la socialización o interacción entre pares, es urgente que se visualice el potencial de la niñez y se favorezca un verdadero desarrollo integral.

 Comparando los resultados obtenidos en esta investigación con los datos revisados en el artículo Calidad de la Educación Parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora, publicado en la revista Pensamiento Educativo, de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2013); se observa un comportamiento similar al obtenido en países como Estados Unidos, Finlandia y Chile, donde al interior de cada país el dominio de soporte instruccional es el que muestra desempeños más bajos.

 Los hallazgos del presente estudio deben tomarse como insumos para que las carreras de Educación Inicial y los gestores de políticas públicas puedan visualizar áreas prioritarias en la formación docente inicial y continua, en apoyo a la implementación del nuevo Programa de Estudio el cual establece como objetivo de la Educación Preescolar: "el desarrollo de todas las potencialidades e intereses de nuestros niños y niñas, al tiempo que satisfacen sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, a través de un abordaje pedagógico integral" (MEP, 2014).

 Para la implementación del nuevo programa de estudio es urgente que se establezca un plan de formación dirigido al fortalecimiento de la mediación pedagógica, haciendo énfasis en la comprensión de habilidades de pensamiento de los niños y las niñas y en cómo gestar experiencias de aprendizaje dirigidas al desarrollo de conceptos mediante el diálogo creativo, las preguntas generadoras, los instrumentos lingüísticos enriquecidos, la lectura dialogada, entre otros.

#### •Para las docentes:

Continuar abriendo las puertas de sus aulas para desarrollar procesos de investigación que permitan revisar desde diferentes ámbitos lo que se está haciendo por la educación de nuestra niñez, para así tomar decisiones articuladas y pertinentes.

#### •Para las docentes:

Retomar o asumir con responsabilidad y entusiasmo su formación permanente. Todo profesional en ejercicio debe procurarse un plan alternativo de capacitación continua o desarrollo profesional, que le permita responder con éxito a las demandas emergentes del contexto.

Para las universidades:

Considerar los aspectos señalados de acuerdo a los resultados de esta investigación para enriquecer los procesos de formación de profesionales en Educación Inicial.

Continuar realizando investigación con docentes en ejercicio y diseñar espacios de formación a partir de los resultados, de tal manera que se responda a necesidades reales.

Fortalecer las alianzas establecidas a partir de esta investigación entre las tres universidades.

#### •Para el MEP:

Procurar los espacios y las posibilidades para responder a las necesidades de formación permanente del personal docente.

Priorizar en la implementación del nuevo Programa de Estudio de Educación Preescolar, aspectos sustanciales de la mediación pedagógica que permitan al personal docente favorecer interacciones pedagógicas de calidad que promuevan el aprendizaje. "Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción"

Paulo Freire

# Gracias!