



## ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PERÚ

# ¿Qué es un estándar de aprendizaje?

- ⦿ Es una meta común de aprendizaje que se espera logren todos los estudiantes del país.

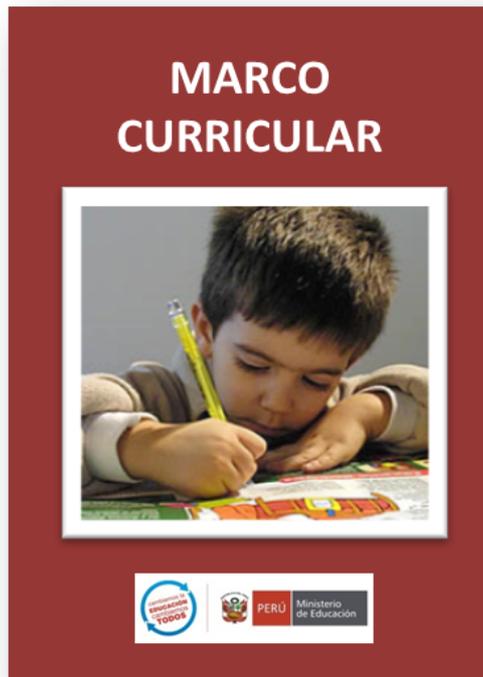


# Nuevo sistema curricular

¿Qué aprender?

¿Cómo lo compruebo?

¿Cómo lo enseño?



**Aprendizajes Fundamentales**

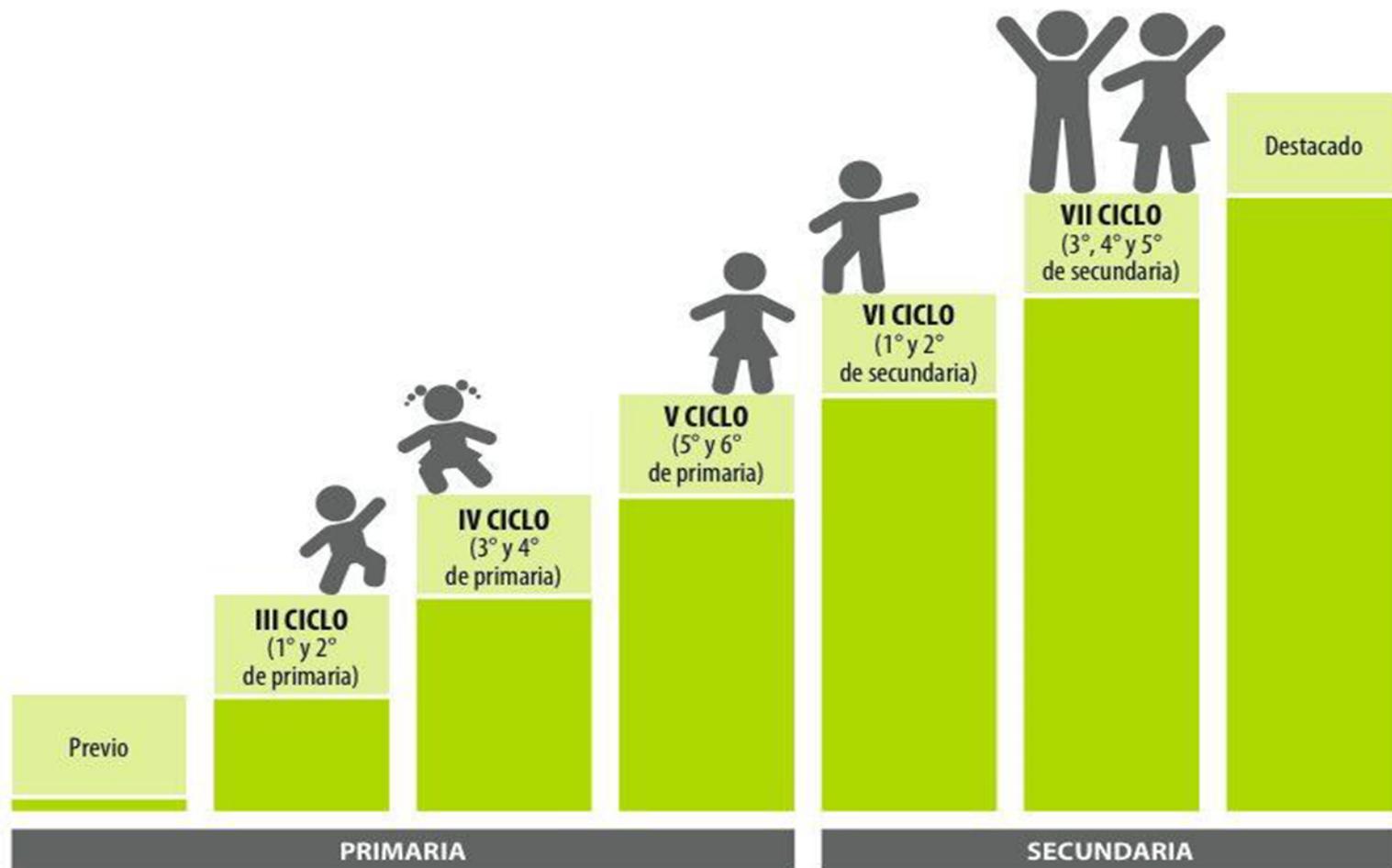


**Metas de Aprendizaje**

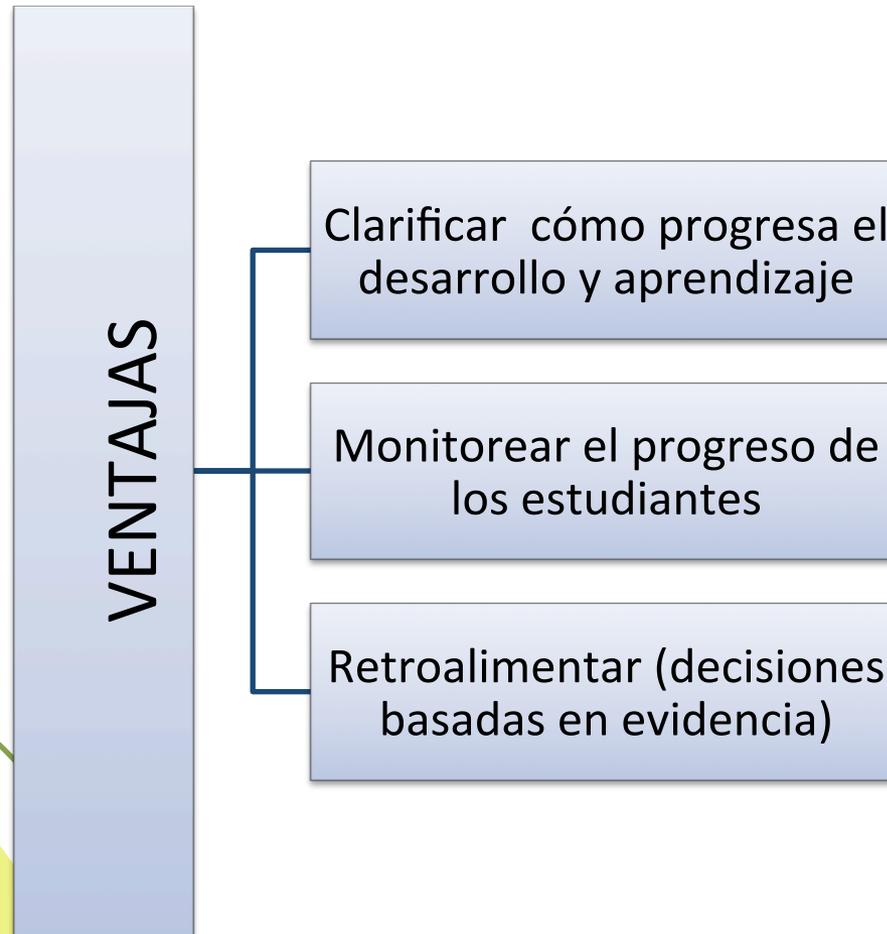


**Orientaciones pedagógicas y didácticas**

# ¿Por qué Mapas de Progreso?



# Ventajas de los mapas de progreso



**¿Qué contiene la  
publicación de  
mapas de progreso?**



# Mapa de Progreso

## Descripción de los Niveles del Mapa de Números y Operaciones



**Inicio**

Agrupar objetos de acuerdo a diferentes características perceptuales, pudiendo dejar objetos sin agrupar, y explicar los criterios empleados para hacer dicho agrupamiento; identificar si muchos, pocos, uno o ninguno de los elementos de una colección presentan características específicas. Cuanta cuántas cosas hay en una colección de hasta 10 objetos e identifica el orden de un objeto en una fila o columna hasta el quinto lugar. Compara colecciones de objetos usando expresiones como más que, menos que y tanto como. Estima la duración de eventos usando unidades no convencionales, y los compara y ordena usando expresiones como enter o después; compara la masa de dos objetos, y reconoce el más pesado y el más ligero. Resuelve situaciones problemáticas de contextos cotidianos referidas a acciones de agregar y quitar<sup>2</sup> objetos de una misma clase, explicando que hizo para encontrar su respuesta.

**III  
CKLO**

**(7, 8 y 9 años)**

Clasifica objetos que tienen características comunes y los organiza al interior reconociendo algunos subgrupos; explica los criterios empleados para formar los grupos y subgrupos usando las expresiones todos, algunos, ninguno. Cuanta, compara y establece equivalencias entre diez unidades con una decena y viceversa, y entre números naturales hasta 100. Estima, compara y mide la masa de objetos, empleando unidades arbitrarias y el tiempo, empleando unidades convencionales, como días o semanas. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar o comparar cantidades<sup>3</sup>, empleando diversas estrategias; explica cómo llegó a la respuesta y si esta guarda relación con la situación planteada. Se aproxima a la noción de multiplicación como adiciones repetidas y a la noción de mitad como reparto en dos grupos iguales.

**IV  
CKLO**

**(7, 8 y 9 años)**

Clasifica objetos en grupos y subgrupos, los reagrupa empleando un criterio distinto y explica la relación entre ellos. Representa las partes de un todo y una situación de reparto mediante fracciones. Compara y establece equivalencias entre números naturales hasta la unidad de milar y entre fracciones usuales<sup>4</sup>. Identifica la equivalencia de números de hasta cuatro dígitos en centenas, decenas y unidades. Estima, compara y mide la masa de objetos empleando unidades convencionales, como el kilogramo, el gramo y las propias de su comunidad, y la duración de eventos usando unidades convencionales como años, meses, hora, media hora o cuarto de hora. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades<sup>5</sup>, o de repetir una cantidad para aumentarla o repetirla en partes iguales<sup>6</sup>, empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó. Relaciona la división y la multiplicación como procesos inversos y a la división como un reparto en partes iguales.

**V  
CKLO**

**(7, 8 y 9 años)**

Representa cantidades discretas o continuas mediante fracciones, decimales y porcentajes. Compara y establece equivalencias entre números naturales, fracciones, decimales y porcentajes más usuales<sup>7</sup>. Identifica la equivalencia de números de hasta seis dígitos en centenas, decenas y unidades de milar, y de unidades en décimos y centésimos. Estima, compara y mide la masa de objetos en miligramos, la duración de eventos en minutos y segundos y la temperatura en grados Celsius. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de comparar e igualar dos cantidades<sup>8</sup>, combinar los elementos de dos conjuntos<sup>9</sup> o relacionar magnitudes directamente proporcionales, empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó.

**VI  
CKLO**

**(7, 8 y 9 años)**

Representa cantidades discretas o continuas mediante números enteros y racionales en su expresión fraccionaria y decimal en diversas situaciones. Compara y establece equivalencias entre números enteros, racionales y porcentajes; relaciona los órdenes del sistema de numeración decimal con potencias de base diez. Selecciona unidades convencionales e instrumentos apropiados para describir y comparar la masa de objetos en toneladas o la duración de un evento en décadas y siglos. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a determinar cuántas veces una cantidad contiene o está contenida en otra<sup>10</sup>, determinar aumentos o descuentos porcentuales sucesivos, relacionar magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó. Relaciona la potenciación y radicación como procesos inversos.

**VII  
CKLO**

**(7, 8 y 9 años)**

Interpreta el número irracional como un decimal infinito y sin período. Argumenta por qué los números racionales pueden expresarse como el cociente de dos enteros. Interpreta y representa cantidades y magnitudes mediante la notación científica. Registra medidas en magnitudes de masa, tiempo y temperatura según distintos niveles de exactitud requeridos, y distingue cuándo es apropiado realizar una medición estimada o una exacta. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a determinar tasa de interés, relacionar hasta tres magnitudes proporcionales, empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó. Relaciona diferentes fuentes de información. Interpreta las relaciones entre las distintas operaciones.

**Inicio de**

Interpreta los números reales como la unión de los racionales con los irracionales. Argumenta las diferencias características entre los distintos conjuntos numéricos. Interpreta y representa cantidades y magnitudes expresadas mediante logaritmos decimales y naturales. Evalúa el nivel de exactitud necesario al realizar mediciones directas e indirectas de tiempo, masa y temperatura. Resuelve y formula situaciones problemáticas referidas a las propiedades de los números y las operaciones en el conjunto de los números reales, empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó.

# Desempeños asociados a cada nivel

## IV Ciclo (3° y 4° de primaria)

Clasifica objetos en grupos y subgrupos, los reagrupa empleando un criterio distinto y explica la relación entre ellos. Representa las partes de un todo y una situación de reparto mediante fracciones. Compara y establece equivalencias entre números naturales hasta la unidad de millar y entre fracciones usuales<sup>14</sup>. Identifica la equivalencia de números de hasta cuatro dígitos en centenas, decenas y unidades. Estima, compara y mide la masa de objetos empleando unidades convencionales como el kilogramo, el gramo y las propias de su comunidad, y la duración de eventos usando unidades convencionales como años, meses, hora, media hora o cuarto de hora. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades<sup>15</sup>, o de repetir una cantidad para aumentarla o repartirla en partes iguales<sup>14</sup>; empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó. Relaciona la división y la multiplicación como procesos inversos y a la división como un reparto en partes iguales.

Cuando un estudiante ha logrado este nivel, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica la relación entre grupos y subgrupos. Ejemplo: Observa la siguiente figura e indica que hay más tulpanes que margaritas y que si agrega dos tulpanes más habrá más flores que tulpanes.



- Representa un número natural usando combinaciones aditivas y multiplicativas.
- Representa cantidades continuas o discretas con fracciones, empleando material concreto, gráfico y simbólico. Ejemplo:

Representa la cuarta parte de 8 canicas (cantidad discreta)			Representa la sexta parte de una torta (cantidad continua)		
		$\frac{1}{4}$ de 8			$\frac{1}{6}$ de 1
Material concreto	Representación gráfica	Representación simbólica	Material concreto	Representación gráfica	Representación simbólica

- Identifica una unidad de millar como equivalente a 10 centenas, a 100 decenas y 1000 unidades.

## Ejemplos de trabajos de estudiantes

### a) Comparando fracciones

**PREPARÁNDONOS PARA LA KERHES**

Doña Luisa desea preparar uno de los siguientes dulces para ofrecérselos en la kercha. Observa la lista de ingredientes necesarios para preparar estos tres postres.

RECETA: Chumos	RECETA: Tres Leches
<b>INGREDIENTES</b>	<b>INGREDIENTES</b>
• 1/4 taza de mantquilla	• 1/2 taza de mantquilla
• 3/4 taza de harina	• 1/2 taza de harina
• 1/2 taza de leche	• 1/2 taza de leche
• 1/2 cucharita de esencia de vainilla	• 1/2 taza de azúcar
• 1/2 cucharita de sal	• 1/2 cucharita de esencia de vainilla

Tarea 2:

1. ¿En qué receta Doña Luisa empleará más azúcar? Explica tu respuesta con un gráfico.

En ninguna receta pasa un tazón de azúcar  $\frac{1}{2}$  de taza

### COMENTARIO

El estudiante representa las partes de un todo mediante fracciones y las compara. En este ejemplo, utiliza sin dificultad el recurso gráfico; para ello, representa con un rectángulo una taza de azúcar y relaciona la mitad de dicho rectángulo con  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{3}{4}$  tazas de azúcar, las compara, y concluye que ambas fracciones representan la misma cantidad.

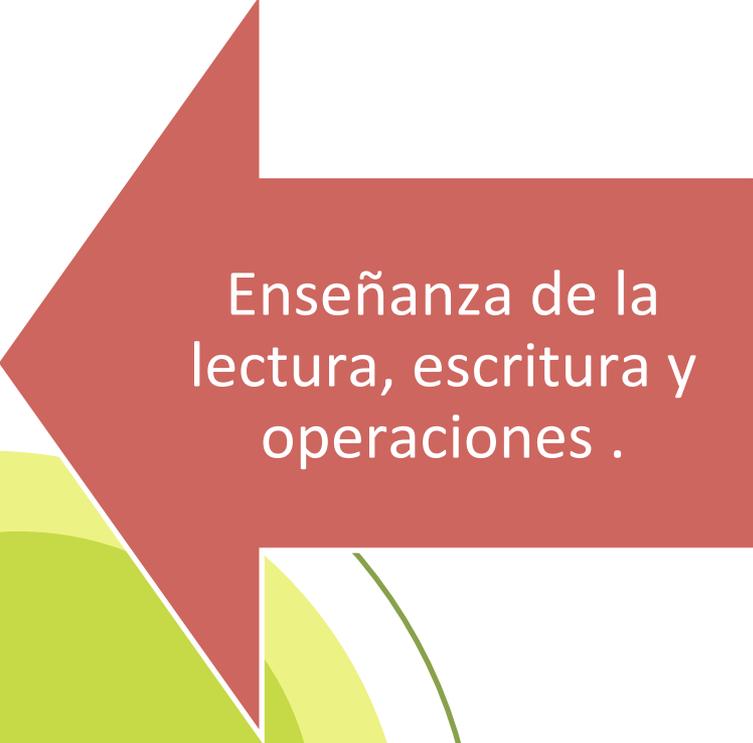
# Ejemplo de trabajos de estudiantes

# Avance de la construcción de estándares de Educación Inicial

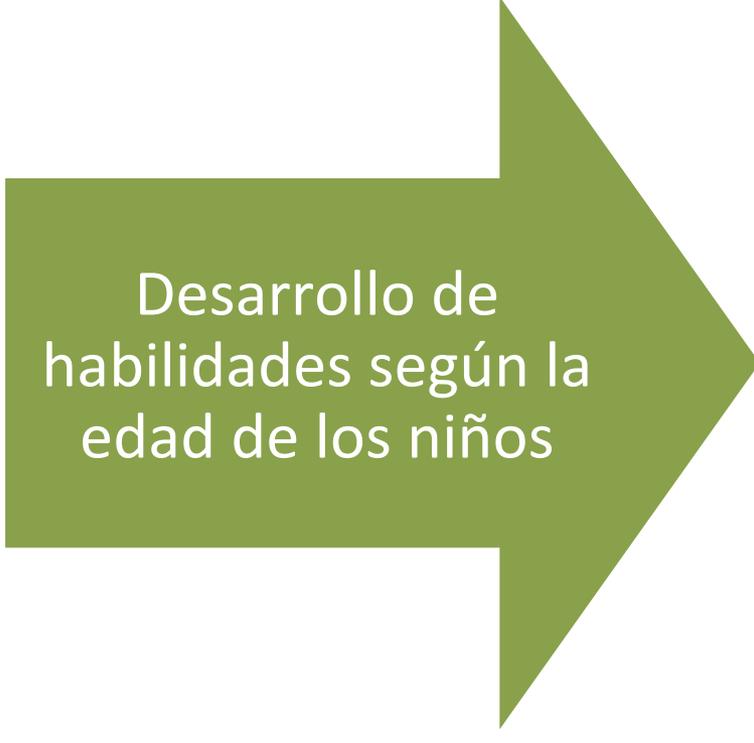


# Situación actual

Hay diferentes expectativas

A large, solid red arrow pointing to the left, with a white outline. It is positioned on the left side of the diagram, pointing towards the center.

Enseñanza de la  
lectura, escritura y  
operaciones .

A large, solid green arrow pointing to the right, with a white outline. It is positioned on the right side of the diagram, pointing towards the center.

Desarrollo de  
habilidades según la  
edad de los niños

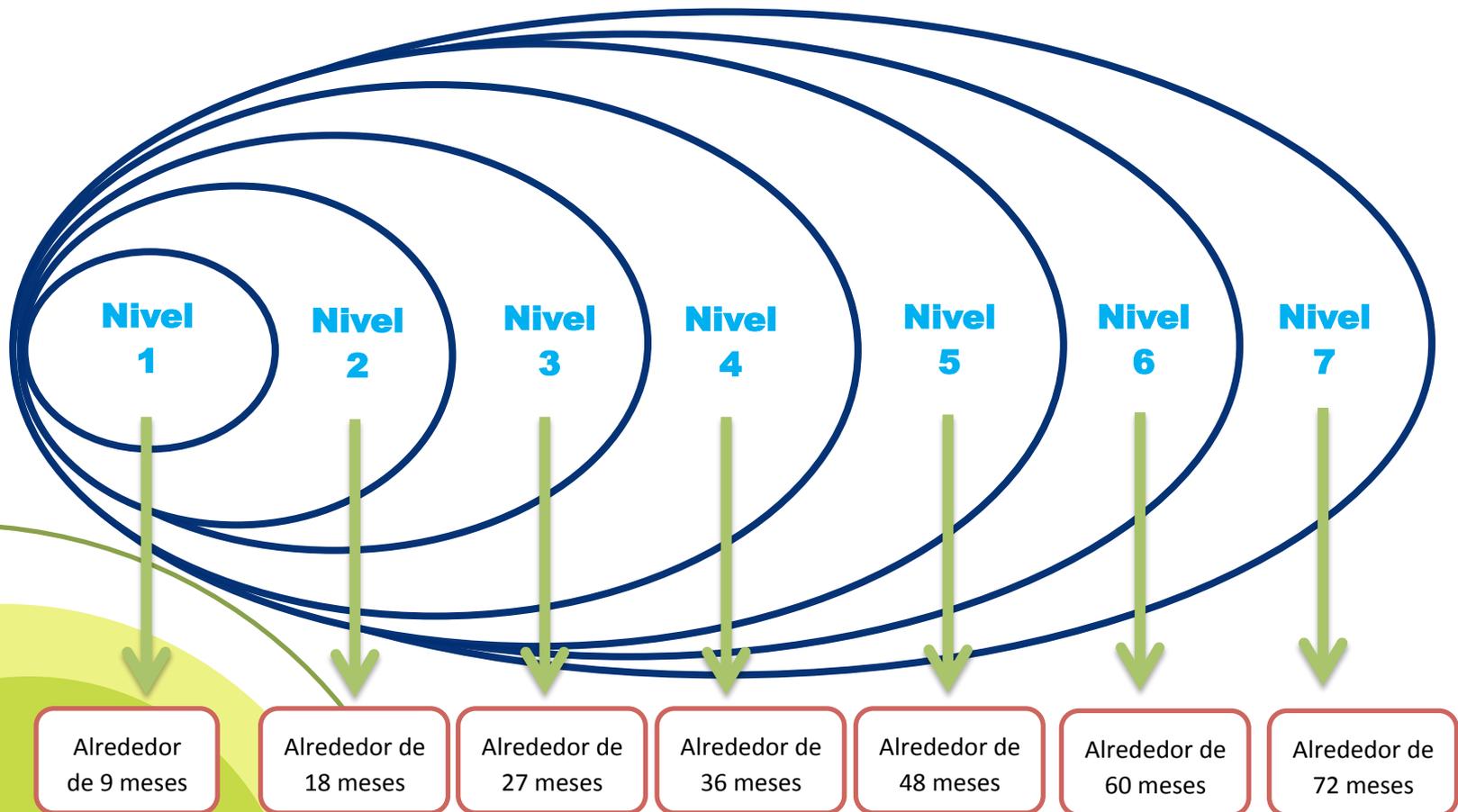
# Propósitos

Clarificar expectativas

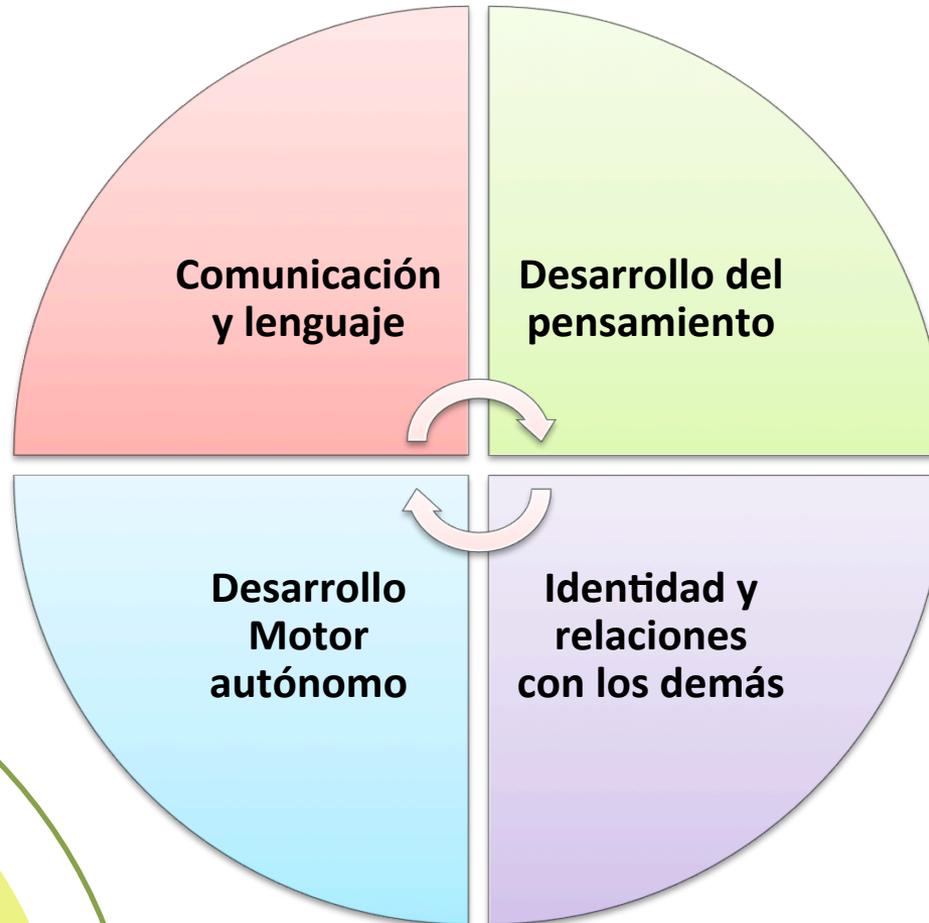
Comunicar las  
condiciones  
educativas básicas

Contribuir con el  
adulto que acompaña  
al niño y a los  
decisores de política

# Niveles



# Mapas de progreso



# Comunicación y lenguaje

- ⊙ El lenguaje para: construcción de vínculos que faciliten el entendimiento mutuo y la acción común
- ⊙ El niño nace con disposición para comunicarse (gestos, vocalizaciones, miradas) y relacionarse con los demás, que se desarrolla con oportunidades de aprendizaje
- ⊙ El desarrollo de la comunicación y lenguaje se utiliza como un indicador del desarrollo cognitivo y éxito escolar

# Comunicación y lenguaje

A Venn diagram with two overlapping circles. The left circle is light blue and contains the text 'Me expreso y comprendo'. The right circle is light orange and contains the text 'Me acerco a la lectura y escritura'. The overlapping area in the center is a muted brownish-grey. In the bottom left corner, there are decorative overlapping circles in shades of green and yellow.

Me  
expreso y  
comprendo

Me acerco  
a la lectura  
y escritura