

National standards for language development – the Netherlands

Kees Broekhof
Sardes Educational
Services

Legislation, no Consensus, yes

- Constitutional Right to Freedom of Education
- Government may not prescribe educational content, but commissions scholarly institutes to develop guidelines
- Scale matters!

The education system for young children

- age 2-4: childcare centers and preschool playgroups
- age 4-6: elementary school (Kindergarten is integrated in elementary school as year 1, 2)

Standards for language development

- age 4-6 Developed by SLO - National Institute for Curriculum Development and University of Amsterdam
 - standards for 'school entry' (age 4) and for 'end year 2' (age 6)
 - no standards for 'end year 1' to allow for differences in development
- age 2-4 developed by regional educational service, derived from SLO standards

Mondelinge taalvaardigheid	Voor aanvang groep 1 Het kind...	Eind groep 2 Het kind...
Woordenschat en woordgebruik	<ul style="list-style-type: none"> ▶ heeft een passieve woordenschat van gemiddeld 4000 woorden ▶ heeft een actieve woordenschat van gemiddeld 2000 woorden ▶ gebruikt woorden in een andere situatie ▶ gebruikt steeds meer verschillende en complexere woorden <p>SPECIFICATIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ kent het verschil tussen ik, jij, hij/zij ▶ gebruikt verleden tijd, bijvoorbeeld: 'We gingen naar de dierentuin.' ▶ gebruikt onbepaalde voornaamwoorden, bijvoorbeeld: iedereen, alles... ▶ gebruikt bijvoeglijke naamwoorden, bijvoorbeeld: kleine, rode... ▶ gebruikt het woordje 'er', bijvoorbeeld: 'Er zit een poes in de tuin.' <p>SPECIFICATIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ laat onbeklemtoonde lettergrepen niet langer weg (zegt bijvoorbeeld niet langer 'naan' maar 'banaan') ▶ heeft nog moeite met clusters van medeklinkers (zegt bijvoorbeeld 'tap' i.p.v. 'trap') ▶ laat laatste medeklinker soms nog weg (vooral 'l' en 'r', zegt bijvoorbeeld 'kame' i.p.v. 'kamer') 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ heeft een passieve woordenschat van gemiddeld 7000 woorden ▶ heeft een actieve woordenschat van gemiddeld 3500 woorden ▶ gebruikt een nieuw geleerd woord in een andere situatie ▶ gebruikt steeds meer verschillende en complexere woorden <p>SPECIFICATIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ betekenisgrenzen worden scherper, bijvoorbeeld: het kind gebruikt het woord huis niet meer voor alle gebouwen maar maakt onderscheid tussen een kasteel, kerk, bungalow, etc... ▶ kent het verschil tussen enkel- en meervoudsvormen en kan dit interpreteren, bijvoorbeeld: 'Daar staat een trein.' versus: 'Dat zijn ook treinen.' ▶ begrijpt ontkenning, bijvoorbeeld: 'Ik wil niet dat jij dat doet.' of 'Er zijn geen appels meer.' <p>SPECIFICATIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ maakt duidelijker onderscheid tussen klanken in woordgrenzen, bijvoorbeeld: het kind zegt niet langer 'isse fiets' maar 'dit is een fiets' ▶ soms nog slissend 's' of stroeve 'r' ▶ articuleert soms wat onduidelijk ▶ moeite met 'vreemde klanken' (voor kinderen in een Nederlandse thuisituatie kunnen dit klanken in leenwoorden zijn (garage, lunch); anderstalige kinderen kunnen moeite hebben met het onderscheid tussen lange en korte klanken in het Nederlands (man/maan, vis/vies) ▶ moeite met 'sp' aan woordeinde (bijvoorbeeld 'wesp')
Vloeiend en verstaanbaar vertellen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ vertelt over wat hij gedaan of meegemaakt heeft op verstaanbare en begrijpelijke wijze ▶ benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen ▶ beschrijft veel voorkomende handelingen, zoals eten of naar bed gaan <p>SPECIFICATIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ maakt zinnen met een vervoegd werkwoord, bijvoorbeeld: 'Peter heeft zuiger uit(ge)daan.' ▶ maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen, en dan, en toen...) ▶ maakt vraagzinnen (wie, wat, waar, hoe...) ▶ kan praten over thema's buiten het hier-en-nu ▶ heeft nog moeite met lange zinnen ▶ maakt nog regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen (zegt bijvoorbeeld 'Ik loopte/liegde') 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ vertelt uitvoerig en samenhangend over wat hij gedaan of meegemaakt heeft ▶ benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen met gebruik van complexe zinsconstructies ▶ beschrijft een aantal veel voorkomende handelingen met gebruik van complexe zinsconstructies ▶ gebruikt complexe taalfuncties als redeneren en concluderen <p>SPECIFICATIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ begrijpt en gebruikt steeds meer verschillende werkwoordsvervoegingen, bijvoorbeeld 'ik loop, jij/hij loopt, wij lopen' en 'ik/fij/hij liep, wij liepen' ▶ kan een plotstructuur redelijk verwoorden ▶ maakt samengestelde zinnen (omdat, want, maar, of, die, dat, welke) ▶ maakt gebruik van uitbreidingen en vraaggesprekken, bijvoorbeeld: niet langer antwoorden met een simpel 'ja' of 'nee', maar 'Nee, ik lust geen pindakaas; ik wil hagelslag!' ▶ vertelt over gebeurtenissen in het verleden en trekt daarbij conclusies, bijvoorbeeld: 'Opa was niet gekomen; ik denk dat hij ziek was.' ▶ houdt steeds meer rekening met de mentale staat van anderen (bijvoorbeeld gevoelens, gedachten, verlangen en kennis van de luisteraar) ▶ maakt beter onderscheid tussen taalgebruik in verschillende situaties (thuis, op school, etc.) ▶ heeft nog moeite met het leggen van logische verbanden, bijvoorbeeld: 'Vergeleken met jou is Maarten erg klein.' ▶ heeft nog veel moeite met passieve zinnen, bijvoorbeeld: 'Els wordt door Kees geslagen.'
Luisteren	<ul style="list-style-type: none"> ▶ kan enkelvoudige instructie begrijpen en uitvoeren ▶ luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en ontwikkelt verhaalbegrip door het interactief voorlezen ▶ luistert naar een op de leeftijd afgestemde radio/televisiefragment/gesproken tekst op internet ▶ luistert naar een ander 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ kan meervoudige instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren, bijvoorbeeld 'als de bel gaat pak je je tas en ga je netjes in de rij staan.' ▶ luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en begrijpt het verhaal of de informatieve tekst ▶ luistert naar een op de leeftijd afgestemde radio/televisiefragment/gesproken tekst op internet ▶ laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback, bijvoorbeeld door te knikken of te antwoorden

Domains specified

- **Oral language** (e.g. vocabulary, oral fluency, listening), ca. 20 goals
- **Literacy** (e.g. book orientation, story comprehension, phonemic awareness), ca. 20 goals
- **Language awareness** (e.g. reflection on language), 3 goals

Examples

Age 3

- (Vocabulary size not specified)
- Enjoys songs and stories with rhymes
- Shows some understanding of the rules of spoken language
- Understands that illustrations and text together constitute a story

Age 4

- Has a receptive vocabulary of on average 4,000 words
- Becomes aware of the sounds in words
- Describes everyday actions, such as eating and going to bed
- Can retell a story with the help of illustrations

Examples

Age 4

- Has a receptive vocabulary of on average 4,000 words
- Becomes aware of the sounds in words
- Describes everyday actions, such as eating and going to bed
- Can retell a story with the help of illustrations

Age 6

- Has a receptive vocabulary of on average 7,000 words
- Recognizes phonemes in words
- Uses complex language functions, such as reasoning and drawing conclusions
- Can retell a story with or without the help of illustrations

Adoption and implementation

How do these standards enter the preschool and school practice? They need to be adopted by school boards, governing boards of child care agencies etc.

Standards are implemented by:

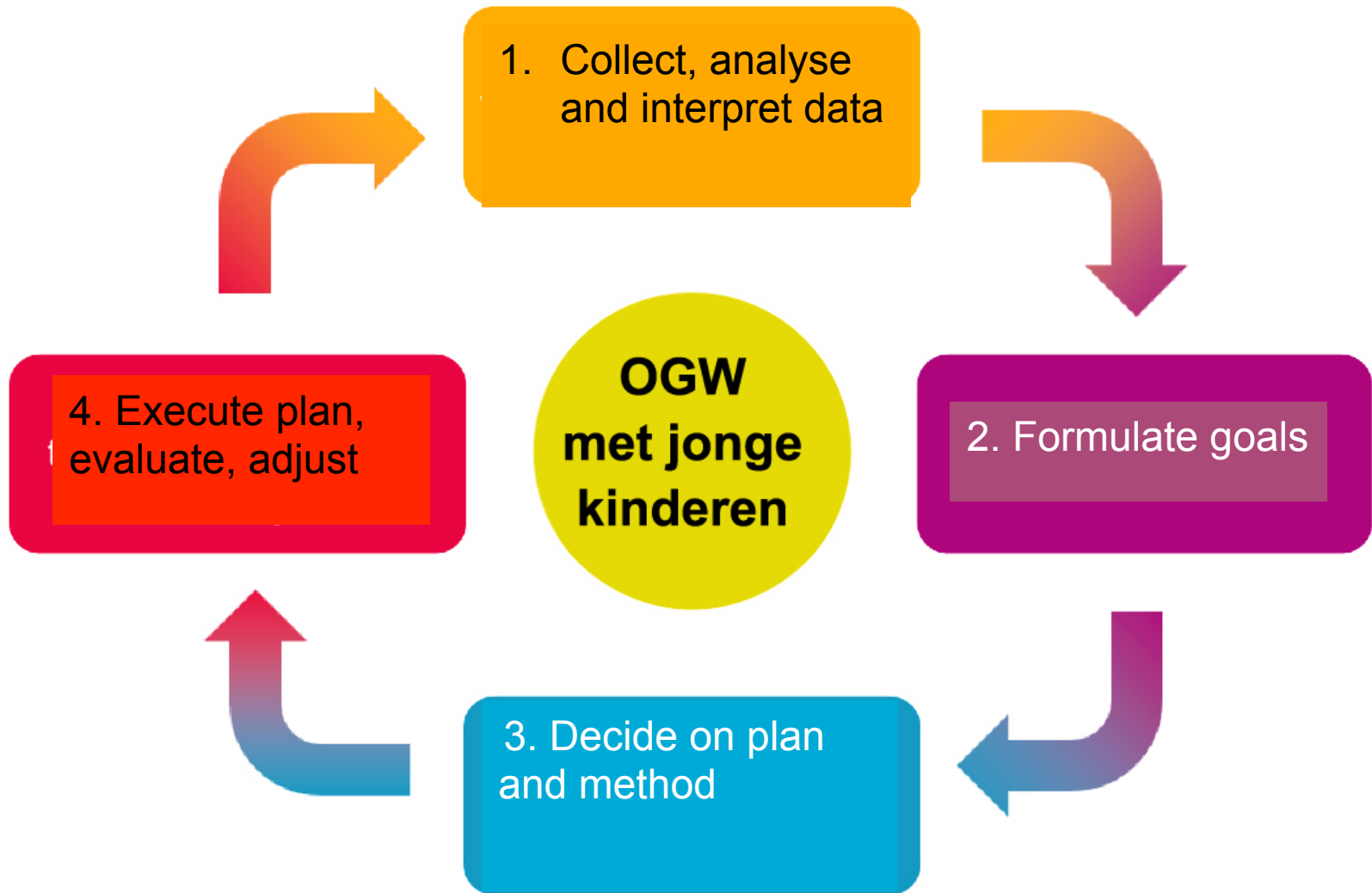
- ECE program developers
- preservice training institutes
- inservice training institutes (e.g. Sardes)

Measurement

How do teachers measure children's achievement with regard to the standards?

- Standardized tests (Cito National Center for Educational Measurement)
- Formal observation systems
- Informal daily observations

School practice



Teacher perceptions

Advantages

Standards help to look critically at your curriculum, e.g. does it cover all the language domains?

Standards help to base teaching on goals rather than activities.

Disadvantages

Standards are intimidating

Lot of work to work according to these cycles

Accountability

How are the standards included in the accountability system?

Inspectorate ECE supervisory framework

Quality indicators:

1. Conditions
2. Parents
3. Quality of delivery
4. Development, guidance and care
5. Quality assurance
6. Alignment between preschool and early school
7. Outcomes

Accountability

Inspectorate ECE supervisory framework

Indicator 'quality of delivery':

The program is considered to provide adequate coverage of activities if it meets the SLO targets for oral language, literacy and language awareness.

(in guidelines for using the framework)

First national quality survey

Conducted by Inspectorate 2009-2012

Quality varies widely across sites

Many sites found wanting with regard to:

- parent involvement
- care and guidance
- quality assurance
- alignment preschool-early school

i.e. quality of delivery is generally found to be adequate!

Challenges

- Teachers unaware of standards, tend to be guided by program activities
- Standards used indiscriminately, without regard for differences between children or between groups
- Teachers opposed to standards
- Recent trend to focus less on basic skills (National Education Council) may feed teacher resistance

Discussion

Moderator

Hans Cohen de Lara

Issues

- Language standards: yes or no?
- Estandares en lenguaje: si o no?

Issues

- If no (no standards), how to improve quality?
- Como mejorar la educacion sin estandares?

Issues

From standards to outcomes:

1. adoption of standards in teacher training
2. inclusion in curriculum
3. measuring outcomes, based on the standards
4. monitoring of teaching, based on the standards

De los estándares a los resultados:

1. adopción de estándares en el entrenamiento a maestros
2. su inclusión en el currículo
3. medición de resultados, basándose en los estándares
4. monitoreo del desempeño docente, basado en los estándares